

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	حضارات عالم قديم - 220AWCH
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	سنوي - المرحلة الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
أهداف المقرر	
1. معرفة الحضارات القديمة وتعريفها على البلدان كافة	
2. معرفة اصل الحضارات تاريخ اليونان والرومان ونشوء الامبراطوريات فيها	
3. بث روح الوعي والفكر لدى الشعوب الاخرى ونشرها على الدول الاخرى	
4. ان يطلع على الاوضاع السياسية والادارية والحضارية خلال العصور القديمة.	
5. ان يدرك طبيعه الانجازات الحضارية المصرية والملوك والحكام .	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- معرفة علمية منهجية بتفاصيل الدراسة في المراحل المختلفة</p> <p>٢- تزويد الطالب بمعلومات منهجية علمية في التاريخ</p> <p>٣- تعريف الطلبة على أهمية التاريخ اعتباره أبو العلوم كافة.</p> <p>٤- المام الطلبة بتاريخ بلدهم ومعرفة اصول الحضارات القديمة .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - بناء عقلية فطنه.</p> <p>ب ٢ - تقوية شخصية الطالب سيما ان اعداده كمدرس للتاريخ</p> <p>ب ٣ - تنمية القدرات العلمية المعرفية ومنح مبادئ واصول الثقافة .</p> <p>ب ٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام السبورة الذكية - وأسلوب الحوار مع استخدام الخرائط - مع محاضرات فيديو على الداتا شو</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>توجيه اسئلة مباشرة - امتحانات شفوية</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - تقوية الثقة بنفسه وشخصيته العلمية .</p> <p>ج ٢ - تعزيز التماسك الاجتماعي لدى الطلبة .</p> <p>ج ٣ - قدرته على البحث والمناقشة .</p> <p>ج ٤ - تقوية لغته واسلوب منهجه العلمي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والبحث والتحليل - اعتماد اسلوب النقاش الجماعي - اعتماد طريقة عمل داخل وخارج قاعة الدرس .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحان اليومي الشفوي - الامتحان الفصلي والسنوي - المناقشة والاستعانة بمصادر خارجية .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١ - اعداده علميا وتربويا طبقاً للسياقات العلمية الرصينه .</p> <p>د ٢ - بناء شخصية مدرس ثانوي كفوء</p> <p>د ٣ - تقوية روابط علاقته مع اساتذته وزملائه</p> <p>د ٤ - تقوية شخصيته</p>

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الوحدات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	مقدمة عن تاريخ اليونان نبذة تعريفية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة- طريقة المناقشة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	اقسام العهود التاريخ لبلاد اليونان	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عهد الملوك والنبلاء	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	عهد الطغاة والديمقراطية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	نظام الحكم الديمقراطي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	تكملة يتبع ما قبله	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الحروب اليونانية الفارسية:	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	نشوء إمبراطورية أثينا وانتصار الديمقراطية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الحروب بين أثينا وأسبارطه	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العاشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الإسكندر المقدوني	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي عشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	تاريخ الرومان	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية

الثاني عشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	انطونيوس والحرب الأهلية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث عشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	النظام الامبراطوري	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع عشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	اسباب سقوط الامبراطورية الحديثة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الخامس عشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الزعماء المصلحين	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السادس عشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	ملخص عن ما قدم ومراجعة وامتحان فصلي	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
السابع عشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي		استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثامن عشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الحياة الفكرية والفنية والأدبية:	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
التاسع عشر	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الحياة الفكرية - المسرح	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
العشرون	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	مصادر تاريخ الحضارة اليونانية	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الحادي والعشرون	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	علوم التاريخ	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثاني والعشرون	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الفلسفة	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الثالث والعشرون	٢	معرفة وجدانية – معرفة مهاراتيية – معرفة تأهيلي	الفلاسفة - سقراط - أفلاطون	استخدام طريقة الاستجواب والاستقصاء في المحاضرة	- الامتحان السريع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية
الرابع والعشرون	٢	معرفة وجدانية –	الفنون والعلوم	استخدام طريقة	- الامتحان

السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة		معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي		
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	الفلك وحركة الكواكب	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٢	الخامس والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	فلاسفة الحضارة اليونانية	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٢	السادس والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	حلف ديلوس	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٢	السابع والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	العصور التاريخية لاطاليا	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٢	الثامن والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	الحروب الفينيقية الاولى والثانية	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٢	التاسع والعشرون
- الامتحان السرّيع الشفوي - امتحان يومي - اوراق بحثية	استخدام طريقة الاستجاب والاستقصاء في المحاضرة	الحروب الفينيقية الثالثة والرابعة	معرفة وجدانية - معرفة مهار اتية - معرفة تأهيلي	٢	الثلاثون

١١. البنية التحتية	
مفردات المنهج المتبع من كلية تربية ابن الرشد .	١- الكتب المقررة المطلوبة
- طه باقر ، مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، ج ١ . - منهج متبع من كلية تربية ابن الرشد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
متبع نظام التوأمة مع كلية - تربية ابن الرشد واتباع المفردات والمقررات الخاصة بهم	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
الاستعانة بمواقع الانترنت (ويكيديا - الكوكل) من صور وخرائط عن تاريخ العراق القديم بما يمثل البلد من اثار عراقية قديمة .	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

دعم الطالب معنوياً ليكون هناك تواصل بين الاستاذ والطالب - تفهم المشاكل التي يعاني منها الطالب ومحاولة حلها - والتأكيد على الجانب العلمي وتطويره - التأكيد على بناء شخصية الطالب التربوية والعلمية